

Título: Revista *Documenta*: mapeando cursos que formaram professores de Matemática nos anos 1960 e 1970.

Coordenador: Prof. Dr. Antonio Vicente Marafioti

Alunos participantes do projeto: Letícia Nogueira Gomes

Modalidade: Iniciação Científica (CNPq)

Descrição:

Este projeto, de viés historiográfico, é continuidade do estudo **Revista *Documenta*: constituição de acervo e sistematização para estudos em História da Educação Matemática**, desenvolvido em 2014 com apoio da PROPe-UNESP. Se o projeto inicial teve como objetivo constituir e sistematizar uma coleção da revista *Documenta*, a atual pesquisa busca estudar a coleção constituída e sistematizada, tendo como foco mais específico, agora, as informações referentes a cursos que formaram professores de Matemática no período 1960-1970, mais particularmente, os registros relativos às solicitações de criação de cursos que formaram professores de Matemática no Brasil e os pareceres emitidos pelo Conselho Nacional de Educação, publicados neste veículo oficial. Esta pesquisa insere-se em um projeto maior do Grupo História Oral e Educação Matemática sobre a formação de professores no Brasil. Para uma melhor clareza, extensão e profundidade das informações a serem buscadas e analisadas, serão feitos contatos com pesquisadores que têm se valido desta fonte (a *Documenta*) e/ou que desenvolvem pesquisas na linha História da Educação Matemática, em especial os membros do GH OEM, buscando aperfeiçoar nossa sistematização - uma vez que pensamos que estas informações poderão contribuir com outros pesquisadores. Lançaremos mão de autores que já efetivaram pesquisa de natureza similar à nossa como parte de revisão de literatura, dentre os quais, por exemplo, Hirata (2009), que estudou e criou um critério de catalogação para os livros do acervo do GH OEM. Também buscaremos contatos com os responsáveis pelo projeto LIVRES, um banco de dados de livros escolares brasileiros, vinculado à Universidade de São Paulo (USP), visando a conhecer mais sobre catalogação de obras *online*, digitalização e direitos autorais. Nosso referencial teórico-metodológico está baseado na Hermenêutica de Profundidade (HP), proposta por John B. Thompson, que já vem sendo utilizada por outros pesquisadores da área da Educação Matemática para analisar documentações legais, livros e manuais didáticos de Matemática. Um estudo sobre este referencial integra, também, o horizonte desta pesquisa.